

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

АВГУСТ 2018



АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Вологодская область



100 ЛЕТ

СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



КОЛЫГИН НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ

Директор автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Вологодской области, заслуженный учитель Российской Федерации

Уважаемые читатели!

Перед вами первый номер электронного информационно-методического журнала «Педагогическая мастерская».

Символично, что журнал, разработанный и подготовленный сотрудниками автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей» - Регионального модельного центра, появился на свет в год 100-летия системы дополнительного образования в России.

Журнал этот имеет свои особенности. Во первых, он является специализированным, поскольку посвящен

проблемам и достижениям, новеллам отдельного вида образования - дополнительного образования детей. Во-вторых, данный журнал полностью электронный. Именно в этих отличительных особенностях - самое большое преимущество журнала.

Не секрет, что сегодня издатели стремятся представить свою продукцию в интернете, так как электронная форма имеет множество преимуществ над традиционной - бумажной версией.

Электронная форма журнала более экономична в плане материальных затрат, она позволяет более свободно подходить к объему публикуемых материалов. Не случайно и название журнала было определено посредством голосования в интернете.

Если же говорить о содержательной части, то сфере дополнительного образования сегодня уделяется особое внимание: она является одним из динамично развивающихся сегментов рынка образовательных услуг.

Сегодня в стране реализуется приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», в рамках которого развивается система персонализированного финансирования дополнительного образования, весной этого года в интернете запущен региональный навигатор дополнительного образования. И очень важно, чтобы родители и дети имели полную информацию о предоставляемых услугах и их качестве.

Надеюсь, что на страницах «Педагогической мастерской» вы сможете познакомиться с новыми методическими разработками педагогов дополнительного образования детей, с исследованиями и достижениями детей.

**Желаю журналу
вдумчивых авторов,
творческих находок,
интересных и актуальных статей, а читателям
- полезной и актуальной информации! Приглашаю всех к сотрудничеству!**



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

К 100-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.	4
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО НАУЧНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ «МИР ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ» - 25 ЛЕТ!	7
ДВИЖЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ 50 ЛЕТ	10
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	18
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФЛОРИСТИКЕ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ ...	22
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	24
ЧЕРЕЗ ТУРИЗМ - К ПАТРИОТИЗМУ	28
ИТОГИ РАБОТЫ ПЕРВЫХ ОБЛАСТНЫХ ЗАОЧНЫХ ШКОЛ АОУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»	34
«ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ШКОЛА» ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	36
ОБЛАСТНАЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ЛОВИТВА»	37

ИЗДАТЕЛЬ И УЧРЕДИТЕЛЬ:

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей» (160014, г. Вологда, ул. Горького, 101)

12+

Электронный
информационно-
методический журнал

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Издается с августа 2018 года

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Колыгин Николай Михайлович

директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Вологодской области, заслуженный учитель РФ

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР:

Шадрунов Сергей Валериевич

педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Широкова Ольга Викторовна

заместитель директора по учебно-методической и информационной работе
АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

Багулина Татьяна Николаевна

заместитель директора по организационно-массовой работе
АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

Малкова Елена Юрьевна

старший методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

Шишбарова Ирина Васильевна

старший методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

ВЕРСТКА И ДИЗАЙН:

Низовцева Елена Александровна

педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

160014, г. Вологда, ул. Горького 101
тел.: 8(8172) 28-69-15, 28-69-00
e-mail: secretar-rcdop@obr.edu35.ru
сайт: rcdod.edu.35.ru



К 100-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

15 июня 2018 года системе дополнительного образования детей исполнилось 100 лет. Россия – первая в мире страна, в которой это направление образования и воспитания переросло в целую систему, состоящую из центров и дворцов детского творчества, станций юных натуралистов и юных техников. Посещение кружков и секций, объединений помогло миллионам мальчишек и девчонок раскрыть свои возможности, найти свое призвание, оказать помощь в выборе профессии.

Первые внешкольные учреждения появились в нашей стране в начале XX века. Они занимались культурно-просветительской деятельностью, которая подразумевала посещение музеев и театров, библиотек, экскурсий на природу и прочее. В ноябре 1917 года было принято

решение о развитии внешкольного образования на государственном уровне: в Народном комиссариате просвещения РСФСР создали отдел внешкольного образования.

А уже в 1918 году в Москве, в Сокольниках, была создана Станция юных любителей природы, ставшая первым го-

сударственным внешкольным учреждением.

В том же 1918 году в Москве прошел Первый Всероссийский съезд по просвещению. На съезде, во время работы внешкольной секции, были разработаны основные положения внешкольного образования. Спустя год - летом 1919 года

состоялся I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

В СССР, в 20-30-е годы прошлого века, содержание внешкольной деятельности, сохранившей до этого времени формы, получившие развитие в начале XX века, начинает меняться под воздействием пионерской и комсомольской организаций, призванных заниматься воспитанием социалистической личности.

Постепенно в стране шло развитие системы внешкольных учреждений. В 40-50-е годы XX века определяются четыре основные социально-педагогические функции внешкольной деятельности: профессиональное и гражданское самоопределение детей; дополнительное образование; коммуникативная и методическая функции. Многие источники отмечают, что в эти годы в работе внешкольных учреждений преобладают парадность и формализм, на смену индивидуальной и клубной формам работы приходит массовость проводимых мероприятий и праздников.

В следующее десятилетие - в 60-е годы, мы вновь можем увидеть серьезные изменения в характере деятельности внешкольных учреждений.

Во время «оттепели» меняются приоритеты внешкольной работы, на первое место выходят уважительное отношение к увлечениям ребенка и его занятиям в коллективе по интересам. Детям, подросткам показывается значимость его знаний и умений для коллектива, общественная ценность его занятий. Говорится о необходимости использования личного интереса

ребенка, его знаний и умений в коллективных целях. Важное значение придается статусу ребенка в школьном коллективе на основе учета его успехов во внешкольном учреждении, участия в школьных делах.

Следующие два десятилетия XX века по общему признанию стали временем, когда внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) получили наивысшее развитие.

Именно в 70-80-е годы были определены главные направления социально-педагогической деятельности, возникла уникальная система работы с детьми, в которой четко были определены задачи, содержание и формы внешкольной деятельности. Аналогов этой системе не было во всем мире. Учреждения дополнительного образования стали играть важную роль в работе с неблагополучными детьми, усилилась их практическая роль в организации внешкольной работы школьников.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) целый раздел (ст. 26) был посвящен дополнительному образованию. Был введен новый термин - «дополнительное образование» и дано правовое обоснование для реформирования системы дополнительного образования детей.

Спустя всего несколько лет, в 1996 году, в новой редакции закона «Об образовании», уточнили типологию учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей. Была выстроена система дополнительного образования детей, главным, основным фактором в которой становится творческое развитие личности ребенка.

В современных российских условиях система дополнительного образования детей социально востребована, является важнейшей составляющей образовательного пространства, она призвана обе-



Туристский лагерь «Атлант». Вологодская область, 60-е годы 20 века.

спечить поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

Созданное на основе системы внешкольных учреждений, деятельность которых была отнесена к категории «воспитание», дополнительное образование детей отличается меньшей формализованностью, большая мобильность, открытость. Дополнительное образование детей сегодня ориентировано на развитие творчества, самовыражения детей, что способствует формированию условий для развития личности ребенка.

Познакомившись со столетней историей становления и развития и, проанализировав современное состояние дополнительного образования детей в России, можно убедиться, что дополнительное образование детей приобрело форму самостоятельной системы, состоящей из учреждений дополнительного образо-

вания детей, образовательных программ различного уровня и направленности, органов управления образованием, общественных объединений детей и молодежи, реализующих дополнительные образовательные программы.

Особенностью системы дополнительного образования детей сегодня является то, что каждый ребенок, его родители могут самостоятельно выбрать учреждение, педагога, направление и вид деятельности, с учетом личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что способствует творческому развитию личности, самоопределению ребенка.

Подводя итог, можно сказать, что дополнительное образование не является приложением к базовому образованию, являясь самостоятельным видом образования, оно играет особую роль в создании новой модели развивающего образования.

Сегодня в России в инфраструктуру дополнительного образования входят более 16 тысяч учреждений, в которых занимаются более 10 миллионов детей.

Литература:

1. Асмолов А. Г. *Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития* // Внешкольник. 1997. № 9. С. 3-9.
2. Березина В. А. *Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие*. Москва: Диалог культур, 2007. 512 с.
3. Буйлова Л. Н. *Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ* // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
4. Каткова М. Р. *Система дополнительного образования в России: история становления, развитие, перспективы* // Ракурс. 1994. № 4. С. 12-17.
5. Машинистова Н. В. *История становления дополнительного образования детей в России [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 38-42. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/> (дата обращения: 30.01.2018).*
6. Смольников Е. В. *Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: (историко-педагогический анализ): дис. ... канд. пед. наук*. Ульяновск, 2006. 229 с.



Юные пчеловоды за осмотр пчелиных семей. Вологодская область, 1965 год.



МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО НАУЧНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ «МИР ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ» - 25 ЛЕТ!

XXV Межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру» прошла 23-24 марта 2018 года в Вологде. Торжественное открытие Олимпиады состоялось в Вологодском государственном университете.

Уникальность Олимпиады «Мир через культуру» заключается в том, что исследования ребят носят научно-практический характер, являются востребованными не только учреждениями образования, но и музеями, вузами, общественными и профессиональными организациями области. Организатором Олимпиады выступает Департамент обра-

зования области, а проводит мероприятие АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» - Региональный модельный центр при поддержке Вологодского государственного университета и областного отделения Русского географического общества.

Начальник управления реализации государственной

политики в сфере общего и дополнительного образования Департамента образования области Анна Викторовна Микурова приветствовала участников Олимпиады и их наставников - педагогов и вручила приветственные адреса заместителя Губернатора области Олега Александровича Васильева педагогам, стоявшим у истоков Олимпиады:

Ларисе Сергеевне Андриановой, методисту Регионального центра дополнительного образования детей; Людмиле Алексеевне Минаевой, Почетному работнику общего образования, краеведу-исследователю; Ларисе Евгеньевне Розовой, педагогу дополнительного образования Дворца детского и юношеского творчества имени А. А. Алексеевой города Череповца.

Напутственные слова участникам олимпиады произнес и исполняющий обязанности ректора Вологодского государственного университета Вячеслав Викторович Приятелев.

На протяжении многих лет олимпиада проходит при поддержке областного отделения Русского географического общества. От имени РГО юных исследователей и их наставников приветство-

вала председатель Вологодского областного отделения Русского географического общества Надежда Камельевна МаксUTOва.

И еще один интересный и приятный сюрприз ждал участников юбилейной Олимпиады во время церемонии открытия. Ведущие пригласили на сцену участников первых конференций, а сейчас членов жюри Олимпиады «Мир через культуру»: доцента кафедры отечественной истории Вологодского государственного университета, кандидата исторических наук Ольгу Викторовну Ильину, преподавателя истории и общественных дисциплин Вологодского педагогического колледжа Алексея Леонидовича Минаева и председателя регионального отделения «Поисковое движение России» Ирину Игоревну Метелкину. Произнеся добрые слова в

адрес организаторов, и пожелав удачных выступлений и новых открытий юным исследователям, они прочитали стихи, посвященные «Миру через культуру».

Первая конференция «Мир через культуру» была проведена в 1993 году и собрала 46 юных краеведов из 14 районов области, которые выступили на четырех секциях: археологии и этнографии, литературного и исторического краеведения.

А на следующий 1994 год в Вологду приехали уже 20 делегаций, причем, во многих районах после долгого перерыва впервые были проведены районные краеведческие слёты и конференции. Более 53 тысяч обучающихся из Вологодской, Мурманской, Костромской, Ленинградской, Архангельской области и Республики Коми приняли участие в научных состязаниях за весь период проведения Олимпиады, включая школьный и муниципальный этапы.

С 1994 года победителям и призерам конференции дано право поступления в университет без сдачи профилирующих экзаменов, а чуть позже, и вовсе, они получили право поступления в вуз на исторический, филологический и естественно-географический факультеты без вступительных испытаний. С 2014 года олимпиада «Мир через культуру» проводится в стенах Вологодского государственного университета. В этом, юбилейном году, на Олимпиаду поступили исследовательские работы от 122 участников из 25 районов и городских округов области.

На Олимпиаде работали три секции исторического крае-

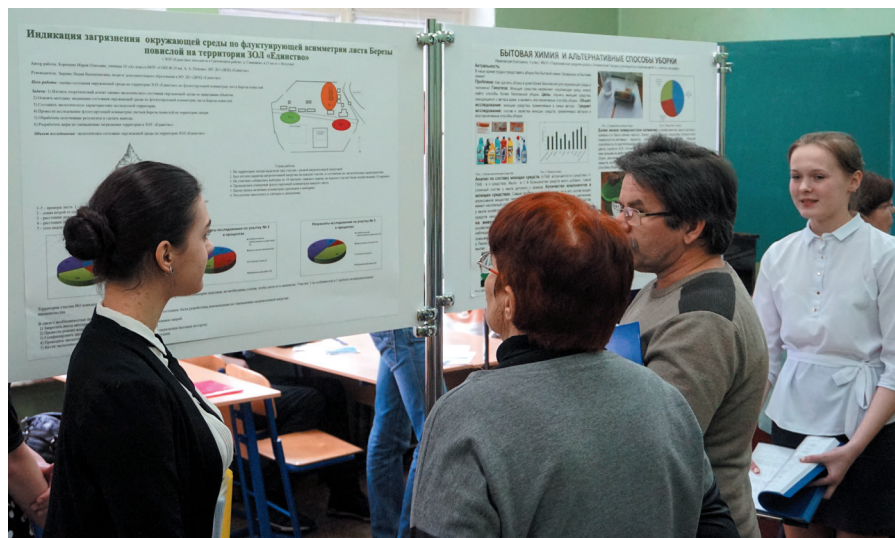


Участники Олимпиады выполняют творческое задание.

ведения «Связь поколений», «Летопись родных мест», «Судьба России в судьбах земляков», две секции естественнонаучной направленности «Мир всему живущему», «Летопись Земли», секция этнографии «Народная мудрость» и секция литературного краеведения «В тени столетий». Новшеством Олимпиады стала работа трех краеведческих секций, где участники представили членам жюри стендовые доклады.

На церемонии награждения победителей и призеров и закрытии Олимпиады члены жюри отмечали возросший уровень исследовательских работ, огромный труд педагогов-наставников юных исследователей. Говорили о значимости Олимпиады в становлении обучающихся, так как сегодня, спустя четверть века после проведения первой олимпиады «Мир через культуру», многие участники первых этих научных форумов сами уже стали педагогами и учеными. Насколько высок уровень Олимпиады говорит и тот факт, что среди членов жюри кандидаты и доктор наук Вологодского государственного университета, Вологодского института права и экономики, научные сотрудники Вологодского музея-заповедника, Государственного архива Вологодской области, Вологодской областной универсальной библиотеки, научно-издательского центра «Древности Севера», педагоги лицея № 32 г. Вологды, члены Вологодского объединения поисковиков.

Победителями олимпиады стали школьники из Вологды, Грязовца, Череповецкого, Тарногского районов, Вологодской кадетской школы-интерната



«Мир через культуру», стендовые доклады. 2018 год.

имени Белозерского полка и Школы традиционной народной культуры (г. Вологда).

В секции «Связь поколений» победителем признан Григорий Андреев (Вологодская кадетская школа-интернат) им. Белозерского полка), в секции «Народная мудрость» победил обучающийся «Школы традиционной народной культуры» Константин Козулин, Дарья Соколова из Судской школы Череповецкого района заняла первое место в секции - «В тени столетий», в секции «Летопись Земли» лучшим стал ученик средней школа № 1 города Грязовца Сергей Целиков, в секции «Мир всему живущему» победил кадет Вологодской кадетской школы-интерната им. Белозерского полка Кирилл Воробьев, в историко-краеведческой секции «Судьба России в судьбах земляков» победы удостоен обучающийся Тарногской средней школы Илья Ступников и в секции «Летопись родных мест» победителем стал ученик Мусорской школы Череповецкого района Артемий Алешин. В стендовых

докладах дипломом 1 степени награждена ученица вологодской школы № 29 Мария Корепина («Естественные науки») и ученица вологодской школы № 15 им. А.Ф. Клубова Милена Никитина («Литература, этнография»). Победители и призеры были награждены дипломами и подарками. Еще 32 участника вошли в число призеров олимпиады. Педагоги, подготовившие победителей и призеров, отмечены благодарственными письмами.

Победители Олимпиады представят Вологодчину на Всероссийских краеведческих мероприятиях, проводимых под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации: всероссийских конкурсах «Отечество», «Юность. Наука. Культура», конкурсе исследовательских работ имени Вернадского.

ШАДРУНОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРИЕВИЧ,

педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».



«ТЫ ПОМНИШЬ, КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ...» ДВИЖЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ 50 ЛЕТ

Точкой отсчета в истории Всероссийского движения школьных лесничеств принято считать создание в 1952 году ученического отряда «Лесной патруль» в Жуковском лесхозе Брянской области, где ребята совершали свои первые шаги на «лесном поприще». Вскоре подобные отряды стали создаваться повсеместно. В 1966 году они получили название «школьные лесничества» и движению был придан официальный статус.

В Вологодской области первые школьные лесничества были образованы в 1967 году, получив широкое развитие как одна из форм трудового воспитания детей. В них реализовывался принцип соединения обучения с производственным трудом, а создавались первые школьные лесничества на базе юннатских кружков, «зеленых»

и «голубых» патрулей, лесоводческих звеньев.

Основателем движения школьных лесничеств в Вологодской области можно по праву считать Льва Николаевича Беляева. Лев Николаевич родился в г. Никольске Вологодской области в 1930 году. В 1948 году Лев Беляев закончил среднюю школу, получил

аттестат зрелости и поступил в Лесотехническую академию имени С. М. Кирова на лесохозяйственный факультет. Годы учебы пролетели незаметно. После защиты дипломной работы «на отлично» и получения красного диплома, молодой специалист, пользуясь своим правом, выбрал местом своей работы Вологодский ле-

соустроительный трест. Одним из основных направлений деятельности Льва Николаевича стала охрана лесов от пожаров. Основным профилактическим средством по предотвращению лесных пожаров была работа с лесопользователями и населением: значительно усилилась работа с детьми в школах, получила развитие наглядная агитация, сеть школьных лесничеств.

Самыми насыщенными в жизни школьных лесничеств стали 1970–1980-е годы. В эти десятилетия с периодичностью один раз в три года проводились всероссийские слеты и конкурсы школьных лесничеств и юных друзей природы. В 1985 году только в РСФСР насчитывалось 6262 школьных лесничества, в которых состояло 350 тысяч учащихся.

Достаточно сказать, что в 1985 году в области работало 136 школьных лесничеств, а это сотни ребятишек – защитников леса, будущих работников лесного хозяйства. Если обратиться к истории, с 1973 по 1989 год Министерство просвещения РСФСР, Министерство лесного хозяйства РСФСР, ЦК ВЛКСМ, Всероссийское общество охраны природы раз в три года проводили Всероссийские слеты и конкурсы школьных лесничеств и юных друзей природы. Для детей это была хорошая возможность познакомиться со своими ровесниками-единомышленниками, обменяться с ними опытом, да и просто получить признание и оценку своего труда. А потом на целое десятилетие о проведении слетов школьных лесничеств забыли: видимо, стране было не до этого.

В 1999 году, спустя десятилетие, наконец-то провели IX Всероссийский слет членов школьных лесничеств и юных друзей природы, который, выражаясь официальным языком, «показал необходимость сохранения и дальнейшего развития школьных лесничеств как активной формы патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства, расширения и углубления их знаний по ботанике, биологии и другим естественным наукам, а также способствовал профессиональной ориентации учащихся».

Преобразования в стране в начале 90-х годов пагубно повлияли на деятельность школьных лесничеств, их количество к 1995 году значительно сократилось.

К 1996 году на Вологодчине осталось всего 12 школьных лесничеств. Но Вологодчина – это лесной край, край с богатыми природоохранными и научными традициями, и школьные лесни-

чества выдержали испытание временем. Более 70% вологодских школ расположено в сельской местности. Сама специфика сельской школы как источника возрождения и сохранения культурных традиций, близость ее к природе выдвигают эколого-биологическое и природоохранное направления работы на одно из первых мест.

Школьные лесничества являются наиболее эффективной формой взаимосвязи экологического просвещения, профориентации и трудового обучения. Здесь дети не только получают специальные знания и осваивают навыки, но и учатся любить лес, понимать его значение в жизни человека. Очень важно, что работа школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся.



Члены школьного лесничества в походе.



Работа с посадочным материалом.

Надо отметить, что участие в школьных лесничествах для многих ребят не прошло бесследно, они сделали свой осознанный выбор и после школы, окончив лесохозяйственные учебные заведения, естественно-географический факультет ВГПУ, факультет агрономии и лесного хозяйства ВГМХА им. Н. В. Верещагина, связали свою жизнь с лесным хозяйством области, охраной природы, преподаванием биологии и экологии.

В школьных лесничествах области проводится учебно-исследовательская работа по изучению охраняемых природных комплексов. Сегодня члены школьных лесничеств, так же как и их предшественники, распространяют знания о лесе среди сверстников и учеников младших классов. Эта работа включает и участие в различных конкурсах и викторинах. Неоднократно воспитанники школьных лесничеств области становились победителями всероссийского

юниорского лесного конкурса «Подрост». В 2008 году представительницы Вологодской области Екатерина Ерасова и Екатерина Петухова заняли первые места в двух секциях

всероссийского этапа конкурса «Подрост» и стали лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи в Приоритетном национальном проекте «Образование».

На международном уровне Екатерина Ерасова также представила свою исследовательскую работу, за что была отмечена специальным призом от Государственной думы Российской Федерации. После окончания Вожегодской средней школы № 1 Екатерина поступила в Московский институт леса, который окончила с красным дипломом в 2014 году, и в настоящее время работает в Правдинском лесхозе Московской области.

В 2013 году в Великом Новгороде на X юбилейном конкурсе «Подрост» была представлена работа Ивана Сотникова из школьного лесничества «Кедр». В номинации



Награждение победителей Всесоюзного слета школьных лесничеств в Вологде. 1989 год



Участие во Всероссийском конкурсе «Подрост». Школьное лесничество «Дриада».

«Практическая природоохранная деятельность» его работа «Лесные пожары как социальное явление» заняла 2 место. За свои заслуги Иван был отмечен областной премией по поддержке талантливой молодежи в Приоритетном национальном проекте «Образование».

В 2009 году была разработана ведомственная целевая программа «Юные творцы природы». Она позволила скоординировать и направить развитие природоохранной, эколого-биологической и лесохозяйственной деятельности в сфере воспитания школьников на региональном уровне. Благодаря финансовому обеспечению Программы стали возможны выездные семинары. В рамках Программы были подготовлены и опубликованы методические пособия.

В 2010 году был проведен конкурс символики, разработаны и утверждены атрибуты школьных лесничеств Вологод-

ской области: эмблема, значок, гимн. Авторами эмблемы стали Анна Александровна Фабричнова, руководитель, и Татьяна Фабричнова, член школьного лесничества «Кедр» Грязовецкого района. Слова гимна написала выпускница Гончаровской школы Вологодского района Надежда Николаевна Каранина. Музыку для гимна написала Татьяна Борисовна Тераевич, преподаватель музыкальной школы им. В. П. Трифанова (г. Вологда).

Эскиз значка был разработан членами школьного лесничества «Зеленый мир» Оштинской школы Вытегорского района.

В 2017 году школьные лесничества Вологодской области отметили свой полувековой юбилей. «50 замечательных лет увлекательных дел и побед, походов лесных и слетов больших, конкурсов и фестивалей и разных достоинств медалей», — с этих слов началось юбилейное,

торжественное мероприятие. На экране, где сменялись фотографии, ожила вся полувековая история школьных лесничеств области.

Сегодня в Вологодской области в 24-х муниципальных районах создано 41 школьное лесничество, в которых занимаются более 700 обучающихся школ и учреждений дополнительного образования.

Руководят школьными лесничествами преимущественно преподаватели общеобразовательных школ и центров дополнительного образования, а техническое руководство осуществляют специалисты лесхозов и лесничеств области.

Среди школьных лесничеств есть несколько старожилов, чья история уходит в прошлое столетие.

О школьном лесничестве «Кедр» надо сказать особо. Оно является одним из старейших в области, ему более трех десятков лет. Ребята, входящие в него, занимаются под девизом «Узнай лес, посади лес, сбереги лес». Его бессменным руководителем в течение 38 лет являлась заместитель директора средней школы № 2 г. Грязовца Анна





Юные лесники Тарногского муниципального района изготовили скворечники.

Александровна Фабричнова, а наставником от Грязовецкого лесхоза - начальник лесохозяйственного участка Ю. М. Кашин.

Лесничество работает на базе Грязовецкого лесхоза. В специально созданном классе теоретические занятия проводят специалисты лесхоза. За лесничеством закреплены теплицы по выращиванию саженцев ели площадью 500 кв. м и участок леса в 67 га. Школьники ухаживают за кедровыми, дубовыми и еловыми насаждениями общей площадью в 23 га.

Ежегодно юные лесоводы выращивают до 300 тыс. саженцев ели. Ребята изучают флору и фауну родного края, собирают семена деревьев и кустарников, изготавливают и развешивают искусственные гнездовья для птиц, занимаются прополкой саженцев елей, распространяют листовки о правильном поведении в лесу во время отдыха.

Школьное лесничество ежегодно проводит акции и праздники: «Каждой пичужке - по кормушке», операцию «Муравей», День птиц, «Лучший скворечник», «Жаворонок», «Плакат», День Земли, День воды, игру «Тропа Робинзона». При лесничестве есть свой экологический театр, выступления которого всегда зрелищны и интересны.

В области есть еще несколько школьных лесничеств с богатой историей:

«Медведь» Вогнемской школы Кирилловского района (год образования - 1970-й);

«Кедр» средней школы № 2 г. Белозерска (с 1972 года);

«Друзья леса» Рослятинской школы Бабушкинского района (с 1973 года);

«Ковжа» Анненской школы Вытегорского района (с 1976 года);

«Енангское» Енангской школы Кичменгско-Городецкого района (с 1977 года).



Заготовка семян.
Сямженский муниципальный район



Закладка аллеи участниками III Всероссийского съезда школьных лесничеств, г. Москва. (на снимке - член школьного лесничества «Лес», Бабаевского муниципального района Вологодской области).

Организаторами школьных лесничеств выступают и лесопромышленные предприятия - арендаторы лесных участков. Школьное лесничество «Лес» Бабаевской школы № 3 создано и работает при поддержке ОАО «Бабаевский леспромхоз», а инициатором возрождения школьного лесничества «Крепкий орешек» Лентьевской школы Устюженского района выступило ОАО «ЛПК им. Желябова».

В 2010 году на базе Лентьевской школы возобновило свою работу школьное лесничество. Изначально оно было организовано на базе школы в 1968 году. Руководил школьным лесничеством Борис Иванович Евстигнеев. Это уважаемый человек в деревне Лентьево, участник Великой Отечественной войны, заслуженный лесовод России,

проработавший в лесу ровно 40 лет. За огромный вклад в работу Лентьевского лесничества он награжден орденом Ленина.

В его честь около озера Ваня была названа лесопосадка сосен площадью 44 гектара, возраст которой уже более 50 лет. В настоящее время школьное лесничество носит название «Крепкий орешек».

Только в 2017 году активисты школьных лесничеств вырастили больше 550 тыс. саженцев и семян лиственных и хвойных деревьев, собрали около 5 кг еловых шишек (могли бы и больше, но год на шишки выдался неурожайный).

Вместе с педагогами ребята заготовили свыше 360 кг лесных грибов и ягод, смастерили и отремонтировали около

500 скворечников, синичников и голятников, а 15 выпускников школьных лесничеств поступили в лесохозяйственные учебные заведения.

На торжественном мероприятии, прошедшем 7 декабря 2017 года, 15 лучших школьных лесничеств награждены благодарственными письмами заместителя губернатора области Михаила Глазкова и начальника Департамента лесного хозяйства по Северо-Западному федеральному округу Алексея Эглита, а также ценными подарками Департамента лесного комплекса Вологодской области.

Особое значение для воспитанников школьных лесничеств имеет Областной слет школьных лесничеств, где дети и взрослые делятся накопленным опытом. Он проводится раз в два года.

В 2018 году на базе Школы путешественника Федора Конюхова в Тотемском районе с 26 по 28 июня состоялся десятый, юбилейный слет. Участие в слете приняли команды 26 школьных лесничеств из 23 муниципалитетов Вологодской области в двух возрастных группах: 6-7 классы и 8-9 классы.

В командном зачете 1 место в возрастной группе 6-7 классы завоевало школьное лесничество «Сосновый бор» из Вашкинского района. В возрастной группе 8-9 классы 1 место заняло школьное лесничество «Ковжа» из Вытегорского района.

Свои знания и практические навыки члены школьных лесничеств с успехом демонстрируют на российских мероприятиях. В 2011 году представители школьных



Школьные лесничества Вологодской области по данным на 2017 год.

лесничеств Грязовецкого и Кирилловского районов стали участниками Всероссийского съезда школьных лесничеств в Казани, где школьное лесничество «Кедр» Грязовецкого района было признано лучшим в Российской Федерации и отмечено грамотой Федерального агентства лесного хозяйства.

В 2015 году члены школьного лесничества «Лес» Бабаевской основной школы № 3 приняли участие во Всероссийском слете школьных лесничеств, где заняли первое место в общекомандном зачете.

В 2017 году в рамках Года экологии в России на базе ВДЦ «Орленок» проходила профильная смена для школьных лесничеств «Лесной подрост». Вологодскую область представляла член школьного лесничества «Ель» Вологодского района Марина Хамова. Лучшие участники смены



Участники слета школьных лесничеств на экскурсии в Диковском лесничестве.

были награждены дипломами и памятными подарками. В их число вошла и Марина.

Она была отмечена дипломом в номинации «Лучший проект по противопожарной пропаганде».

В августе 2017 года сборная команда школьных лесничеств Кирилловского района приняла участие в Ассамблее школьных лесничеств, проходившей на территории Каргопольского сектора Кенозерского национального парка Архангельской области.

По итогам образовательной части ассамблеи прошел конкурс «Лесное многоборье». Вологжане неплохо справились с конкурсными заданиями и вошли в первую десятку.

Члены школьных лесничеств - находчивые, целеустремленные ребята, всегда готовые прийти на помощь и оказать поддержку.

Пожалуй, лучше всех о школьниках прошлых лет высказался педагог из Устюжны Борис Евстигнеев:



Определение гнезд птиц. Командный конкурс «Эстафета». 2016 год



Областной слет школьных лесничеств. Вологодская область, Тотемский район, 2018 год.



Школьное лесничество «Кедр» Грязовецкого муниципального района - победители в командном зачете областного слета школьных лесничеств, 2016 год.

«Лесоводами они, может быть, и не стали, но уважать все живое на земле научились!».

Эти же слова характеризуют и нынешних ребят. Пожелаем им удачи и творческих успехов на многие годы.

**ШАДРУНОВ
СЕРГЕЙ ВАЛЕРИЕВИЧ,**

педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»;

**ШАТАЛОВА ЕЛЕНА
ВЛАДИМИРОВНА,**

методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ШАТАЛОВА,

*методист АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»*

В настоящее время дополнительное образование детей естественнонаучной направленности пополнилось новыми дисциплинами, в рамках которых предполагается изучение живой и неживой природы, применение физико-химических методов исследования природных и хозяйственных объектов и процессов.

По существу, такой подход к качественной стороне дополнительного естественнонаучного образования учащихся официально закрепляет сложившуюся практику многодисциплинарного характера учебной и исследовательской деятельности школьников и предоставляет дополнительные возможности осуществления самостоятельных проектов, выполняемых учащимися.

При этом необходимо единое понимание основных терминов и понятий, имеющих отношение к развитию естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.

Содержание новых дисциплин должно соответствовать имеющейся нормативной правовой базе, основу которой составляют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р вступила в силу Концепция развития дополнительного образования детей, в которой предусмотрены шесть направленностей, одной из которых является естествен-

нонаучная, включающая в себя, в том числе, содержание ранее самостоятельной эколого-биологической направленности.

Согласно приказу Департамента образования Вологодской области от 30.10.2015 года № 3353-р/03-08 Региональный центр дополнительного образования детей является региональным ресурсным центром по дополнительному естественнонаучному образованию.

В рамках взаимодействия с ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» сотрудниками центра проводится сбор данных о состоянии сферы дополнительного естественнонаучного образования детей в системе образования Вологодской области, а также ведется работа по составлению реестра учреждений дополнительного образования, реализующих программы дополнительного естественнонаучного образования.

На апрель 2017 года на территории Вологодской области дополнительным есте-

ественнонаучным образованием охвачено 15 209 человек, из них: в учреждениях дополнительного образования обучаются 1690 человек, в общеобразовательных организациях - 13 243 человека, в дошкольных образовательных организациях - 276 человек.

В соответствии с классификацией, предложенной в статье методиста Федерального детского эколого-биологического центра Б. М. Каплана «О спектре направленностей дополнительных общеобразовательных программ и о месте в нем естественнонаучной направленности в современных условиях», выделяется четыре профиля естественнонаучного дополнительного образования:

эколого-химический

(включает весь объем прежней эколого-биологической направленности и химическую тематику, частично и ранее присутствовавшую в сфере экологического образования);

физико-географический

(включает помимо собственно физической географии весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве);

физико-математический

(включает основу естественнонаучной направленности и тематически граничит с технической направленностью);

интегрированный

(комплексный).

На территории Вологодской области реализуются 430 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности:

202 - эколого-биологического цикла,

71 - физико-географического цикла,

128 - физико-химического цикла,

29 - интегрированная тематика.

Во всех муниципальных образованиях области наблюдается разновозрастной состав обучающихся по программам естественнонаучной направленности.

Анализ пяти возрастных групп показал, что преобладают группа 10-14 лет (6925 обучающихся) и группа 5-9 лет (5478 обучающихся). Младшая группа (до 5 лет) не представлена на территории области. Группа 15-17 лет составляет 2771 обучающийся, лидерами в данной группе являются Череповец (1016 обучающихся) и Вологда (606 обучающихся).

По сроку реализации преобладают 1-2-годовые программы.

По уровню сложности в одинаковом количестве представлены программы стартового и базового уровня; программы продвинутого уровня реализуются в 12 муниципальных образованиях области.

Педагогических работников в сфере естественнонаучного дополнительного образования детей в совокупности с учителями, реализующими программы внеурочной деятельности естественнонаучного содержания, насчитывается 734 человека. Из них 96% имеют высшее образование (чаще всего педагогическое), большинство регулярно проходят повышение квалификации или переподготовку.

По возрастному составу, в соответствии с данными мониторинга, педагогические работники в регионе представляют все десять возрастных групп (от 25 до 65 лет).

На территории области функционирует 51 учебно-опытный участок, имеется одна зообазы и одна стационарная база для полевых исследований.

Практическая сельскохозяйственная деятельность в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей осуществляется на учебно-опытных участках общеобразовательных организаций области. Учебно-исследовательская деятельность учащихся, сочетающая обучение и трудовое воспитание, ориентирована на приобретение ими навыков выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции, охрану окружающей среды, на рациональное землепользование и сохранение агроэкосистем.

По данным, предоставленным муниципалитетами, на базе общеобразовательных школ области организованы и осуществляют деятельность 11 ученических производственных бригад (ремонтные бригады) и 41 школьное лесничество.

Первые школьные лесничества в Вологодской области были образованы в 1967 году. Наибольшее количество школьных лесничеств (95) работали в 1987-1988 годах, затем их количество постепенно сокращалось. В 1996 году функционировали только 12.

В настоящее время на территории Вологодской области действует 41 школьное лесничество в 24 муниципальных районах, в которых занимается



около 700 обучающихся. Большинство школьных лесничеств (93%) созданы на базе общеобразовательных организаций Вологодской области, остальные - на базе центров дополнительного образования детей и Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

В регионе сложилась система конкурсов, позволяющая достойно представлять нашу область на таких общероссийских мероприятиях, как:

- областной этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;
- областной заочный конкурс «Лес в творчестве юных»;
- областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;

- областной экспедиционно-туристский конкурс по оценке экологического состояния объектов природного и историко-культурного наследия Вологодской области «Наше наследие»;

- областной заочный смотр-конкурс учебно-опытных участков образовательных организаций области.

Важное значение имеют конференции и конкурсы исследовательских работ обучающихся:

- областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»;
- областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку»;
- областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы

и бережное отношение к лесным богатствам»);

- межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру».

Проводятся различные акции, позволяющие привлечь внимание к вопросам охраны окружающей среды не только детей, но и их родителей:

- областная патриотическая акция «Посади дерево»;
- всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

Общей целью, объединяющей эти общественно значимые мероприятия, является активизация деятельности организаций дополнительного образования, направленной на решение вопросов естественнонаучного образования, экологического,



нравственного и трудового воспитания обучающихся.

Важной задачей Регионального центра дополнительного образования детей является координация всех региональных общественно значимых мероприятий данной направленности, с образовательными событиями областного уровня, которые проводят различные ведомства и общественные организации области.

Специалистами АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» ведется большая методическая работа. Для педагогических работников области были организованы и проведены семинары-практикумы:

- «Формирование естественнонаучной грамотности»,
- «Перспективные направления прикладной науки для исследовательской деятельности в школьных лесничествах»,
- «Методика проведения экологических лагерей и экспедиций по изучению особо охраняемых природных территорий»,
- «Повышение экологической компетенции педагогов»,
- «Современный подход к экологическому воспитанию дошкольников».

Летом 2017 года возобновила свою работу полевая школа для педагогических работников, реализующих дополнительные естественнонаучные программы, в которой приняли участие 25 педагогов из девяти муниципальных районов.

В 2018 году летняя полевая школа продолжила свою работу. Участие в ней приняли педагоги общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности из

городов Вологды и Череповца, Тотемского, Усть-Кубинского, Череповецкого, Шекснинского Вытегорского районов Вологодской области.

В помощь педагогам сотрудники Регионального центра разработаны методические рекомендации:

- «Стволы вредители древесных пород»,
- «Организация работы на пришкольной территории»,
- «Организация туристического маршрута для школы лесного туризма по районам Вологодской области»,
- «Основы лесоводственных исследований»,
- «Организация исследований, наблюдений за орнитофауной»,
- «Физиологические аспекты исследования растений»,
- «Дикорастущие съедобные грибы и растения Европейского Севера»,
- «Математическое моделирование лесных экосистем».

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по разным тематическим направлениям способствует не только целостному воспитанию личности, но и решению задачи профессиональной ориентации школьников.

По статистике, за последние десять лет 256 выпускников образовательных организаций области при выборе профессии отдали предпочтение средним и высшим учебным заведениям лесного профиля.

Сфера дополнительного естественнонаучного образования детей представляет собой кадровый резерв для

сфер деятельности, руководство которыми осуществляют следующие департаменты и ведомства: Департамент лесного комплекса Вологодской области; Департамент природных ресурсов и окружающей среды Вологодской области; Департамент по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира Вологодской области.

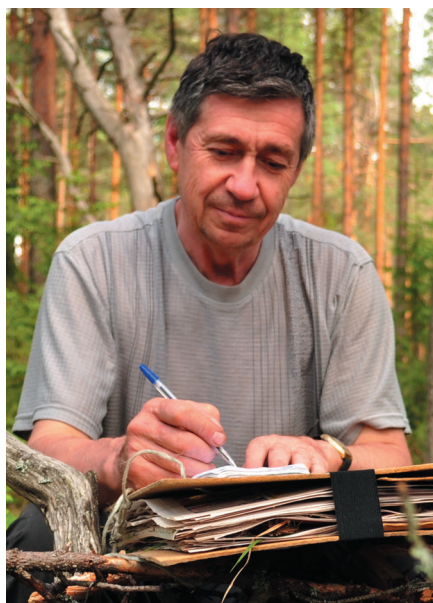
Естественнонаучная направленность способствует обеспечению будущими кадрами научных отраслей и сферы образования: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия им. Н. В. Верещагина»; ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Развитие системы дополнительного естественнонаучного образования детей является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы дополнительного образования в целом.

За последние два десятилетия система дополнительного образования детей сложилась как реально действующая подсистема образования, единый и целенаправленный комплекс.

В случае с естественнонаучным образованием это непрерывная, многоуровневая система, которая в сочетании с системой базового образования составляет единое образовательное пространство.

15 июня 2018 года юннатскому движению, а следовательно, и дополнительному образованию исполнилось 100 лет.



КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИ- КОВ ПО ФЛОРИСТИКЕ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ

АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ РОМАНОВСКИЙ,

*педагог-организатор АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»*

Краеведческий подход при выполнении школьниками исследовательских работ по естественнонаучному направлению в Вологодской области используется давно и целенаправленно. Прежде всего, это связано с полевыми сборами материала и его анализом, которые дают возможность получить новые краеведческие знания.

В данной публикации приведены примеры краеведческого подхода в исследованиях по двум природоведческим направлениям – флористике и ландшафтоведению и список источников о формах краеведческой деятельности, методиках и некоторых результатах поисково-экспедиционной и исследовательской деятельности по заявленной теме [1, 3-5, 10-16].

Одним из основных условий в краеведческом подходе является целенаправленный выбор территорий, объектов и предметов для изучения, результатом исследования которых является новая важная и нужная информация для региона, а полученные данные становятся востребованными в государственных и общественных организациях и учреждениях области. Территории, объекты и предметы для исследования подбираются на основе проработки различных краеведческих источников, краеведческой литературы [17] и по рекомендациям специалистов, знающих проблемы в области флористики и ландшафтоведения и заинтересованных в получении исходной полевой информации. Запланированные экспедиции работают в границах Вологодской области, используют физико-географические ресурсы разнообразия ее условий и базируются на научной природоведческой исторической базе данных [2, 8, 9, 17].

Направления и перспективы флористических исследований, маршруты экспедиций и действия по реализации намеченных планов были разработаны совместно с преподавателями кафедры ботаники Вологодского государственного университета (ВoГУ) в начале 2000-х годов и продолжают регулярно корректироваться. Это определяет высокий уровень актуальности исследований для сбора достоверной флористической информации на региональном уровне многие годы.

Одним из важных элементов региональной флористики является инвентаризация локальных флор, связанная с учетом видового состава растений в конкретных местах нахождения.

В экспедициях изучается флора населенных пунктов и их окрестностей, озерных котловин, речных долин, водоразделов, охраняемых природных территорий, территорий, приграничных с другими



регионами, вдоль автодорог в разных частях Вологодской области.

Полученные данные используются для общего научного анализа флоры области, для обобщающих характеристик флор муниципальных образований, для определения специфичности флоры в разных точках территории области, для сравнения с другими локальными флорами и с флорой области, для анализа распределения видов растений по территории области.

Во время флористических изысканий собираются материалы, необходимые и для обоснования и принятия административных решений по охране редких видов растений, и биологические коллекции, которые пополняют фонды научных лабораторий и музеев области. Ведутся также флористические исследования и мониторингового характера по проверке видового богатства в местах, изученных в конце XIX – начале XX веков [2, 8, 17].

Необходимость сбора данных о местных ландшафтах обозначена на семинаре-практикуме «Летняя полевая школа», прошедшем для педагогов-руководителей исследовательской деятельностью обучающихся в июле 2017 года.

Был проведен практикум по описанию ключевых точек ландшафтов и предложено учителям провести такие работы с учениками в местах их проживания или учебы. Для быстрого описания ключевых точек была предложена таблица-матрица, специально разработанная на кафедре географии. Приближенность территорий для исследования к школе или дому, близко

расположенные друг от друга природные комплексы, наличие таблицы-матрицы для описания ключевых точек упрощают работу в полевых условиях, а полученные данные приобретают большое значение для ландшафтной оценки территорий и могут быть включены в базу данных лаборатории геоэкологии ВоГУ.

Для выполнения более детальных работ в пределах региональных ландшафтов существует и адаптированная для Вологодской области методика крупномасштабного ландшафтного мониторинга.

Литература:

1. Андрианова Л. С., Минаева Л. А., Романовский А. Ю. Современная краеведческая деятельность в Вологодском областном центре детского и юношеского туризма и экскурсий // Пятые всероссийские краеведческие чтения (Москва-Владимир, 27-28 мая 2011 г.) / Отв. ред. В. Ф. Козлов, сост. А. Г. Смирнова. – М.: Издательский центр «Краеведение», 2012. – с. 241-245.
2. Красная книга Вологодской области. Том 2. Растения и грибы / Отв. ред. Конечная Г. Ю., Суслова Т. А. – Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2004. – 360 с.
3. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Исследование флоры долины реки Ваги (Вологодская область): история и современное состояние // Краеведческие (природоведческие) исследования на Европейском Севере: материалы Вологодской областной научн.-практ. конф. Вып. 11. – Череповец, 2015. – с. 64-73.
4. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Областные профильные природоведческие экспедиции как форма экологического воспитания и образования школьников // Бассейновые территории: проблемы и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции / ред. – сост. Г. С. Кошечеева. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2014. – с. 139-143.
5. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Флора долинного комплекса р. Ваги (Вологодская область) // Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. и науки РФ; Вологод. гос. ун-т; Вологод. отд. Русского географического об-ва (отв. ред. Ю. Н. Белова). – Вологда: ВоГУ, 2016. : ил. – с. 68-74.
6. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Флора и растительность долины реки Мологи и примыкающих участков водораздела // Устюжна: Краеведческий альманах. Вып. 8. / Главный ред. М. А. Безнин. – Вологда: ВГПУ, 2014, с. 373-422.
7. Максимова Н. К., Скупинова Е. А. Ландшафтный мониторинг охраняемых природных территорий / Учебное пособие. – Вологда: Полиграфист, 2003. – 120 с.
8. Орлова Н. И. Конспект флоры Вологодской области. Высшие растения // Тр. С.-Петербург. о-ва естествоиспытателей. – СПб.: Алга-Фонд, 1993. – Т. 77, вып. 3. – 262 с.
9. Природа Вологодской области // Главный ред. Г. А. Воробьев. – Вологда: «Издательский Дом Вологжанин», 2007. – 440 с.
10. Романовский А. Ю., Багулина Т. Н. Краеведческая работа в Областном центре детского и юношеского туризма и экскурсий // Третьи всероссийские краеведческие чтения (Москва-Коломна, 22-23 июня 2009 г.) / Отв. ред. В. Ф. Козлов, отв. за выпуск А. Г. Смирнова. – М.: АНО ИЦ «Московедение», ОАО «Московские учебники», 2009. – с. 167-169.
11. Романовский А. Ю., Левашов А. Н. Экологические экспедиции как форма реализации научно-исследовательской деятельности школьников // Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. и науки РФ; Вологод. гос. ун-т. Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее 214 т; Вологод. отд. Русского географического об-ва (отв. ред. Ю. Н. Белова). – Вологда: ВоГУ, 2016. : ил. – с. 237-243.
12. Романовский А. Ю. Краткое описание результатов флористических исследований 2015 года // Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной

научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. и науки РФ; Вологод. гос. ун-т; Вологод. отд. Русского географического общества (отв. ред. Ю. Н. Белова). – Вологда: ВоГУ, 2016. : ил. – с. 96-104.

13. Романовский А. Ю. Областной краеведческий конкурс «Наше наследие» // Шестые всероссийские краеведческие чтения (Москва-Можайск, 1-2 июня, 2012 г.) / Отв. ред. В. Ф. Козлов, сост. А. Г. Смирнова. – М.: Издательский центр «Краеведение», 2012. – с. 649-653.

14. Романовский А. Ю. Флористические наблюдения и находки в заказнике «Ванская Лука» // Вологодский край. Выпуск 4 / подг. ред. Г. А. Воробьева. Вологод. обл. отд. ВОО «Русское географическое общество». – Вологда: ООО «Эпатаж», 2016. – с. 172-177.

15. Романовский А. Ю. Флористические находки 2015 года // Краеведческие (природоведческие) исследования на Европейском Севере: материалы Вологодской областной научн.-практ. Конф. Вып. 11. – Череповец, 2015. – с. 128-134.

16. Сетевое взаимодействие учреждений образования Вологодской области: направления и результаты естественнонаучных исследований: сборник статей / [редкол.: Е. А. Скупинова (отв. ред.) и др.]; М-во образования и науки РФ, Департамент образования Вологод. обл., Регион. центр доп. образования детей, Вологод. госуд. ун-т; Пед. ин-т; Лаборатория геоэкологии. – Вологда: Древности Севера, 2016. – с. 127.: ил., табл.

17. Филиппов Д. А. Растительный покров, почвы и животный мир Вологодской области (ретроспективный библиографический указатель). – Вологда, 2010. – 217 с.

Материал опубликован в сборнике статей «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» Всероссийского образовательного форума. (Белгород, 21-22 ноября 2017 г.)



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЕЛЕНА СТЕПАНОВНА ГЛАДКОВА,

методист АОУ ВО ДО «Региональный центр дополнительного образования детей»

НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ КОЛЫГИН,

Директор автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Вологодской области, заслуженный учитель Российской Федерации

В настоящее время система дополнительного образования претерпевает значительные изменения.



Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 года, одним из основных механизмов развития дополнительного образования в стране определено персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем.

Указом Президента России «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 поставлена задача к 2020 году вовлечь 70–75% детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по программам дополнительного образования.

Советом при Губернаторе Вологодской области по стратегическим направлениям и проектной деятельности (протокол от 8 декабря 2017 года) утвержден Паспорт федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в котором определено, что доля муниципальных районов (городских округов), в которых реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в общем количестве муниципальных районов (городских округов)

области должна достигнуть 100% в 2018 году.

3 июля 2018 года Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2016 году по результатам конкурса субъектов Российской Федерации по отбору пилотных регионов для проведения эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования Вологодская область наряду с семью субъектами РФ стала экспериментальной площадкой для реализации проекта.

В 2016 году в Вологодской области модель персонифицированного финансирования системы дополнительного образования была апробирована в Сокольском районе и г. Череповце.

Было задействовано четыре муниципальных учреждения дополнительного образования и две негосударственные организации, сертификаты на дополнительное образование получили 511 детей.

В рамках данного эксперимента 180 детей в Сокольском районе в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификаты, которые дали им возможность

заниматься во вновь открывшихся объединениях дополнительного образования.

В Череповце был выдан 331 сертификат дополнительного образования, обеспечиваемый за счет средств городского бюджета в рамках реализации утвержденной программы по персонифицированному финансированию. На основании конкурсного отбора была выбрана социально ориентированная некоммерческая организация — благотворительный фонд «Содействие», которая выполняла функции уполномоченной организации и оператора персонифицированного финансирования.

В 2017 году Департамент образования области провел конкурсный отбор для участия в эксперименте по персонифицированному финансированию системы дополнительного образования в Вологодской области. По итогам конкурса в проекте приняло участие 19 муниципальных районов и два городских округа из 28 муниципалитетов Вологодской области (что составило 75%).

Участниками проекта была подготовлена правовая база для реализации эксперимента, заключены соглашения о предоставлении субсидий на проведение эксперимента по персонифицированному финансированию системы дополнительного образования, внесены изменения в муниципальные программы развития образования, приняты муниципальные программы персонифицированного финансирования дополнительного образования, определяющие основные муниципальные параметры и устанавливающие порядок включения потреби-

телей в систему персонифицированного финансирования; проведены конкурсные отборы уполномоченных организаций, осуществляющих ведение реестра детей и платежи по договорам об обучении, в том числе с негосударственными поставщиками услуг дополнительного образования детей.

Приказом Департамента образования области от 10 июля 2017 года № 2396 были утверждены Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Вологодской области, которые регулируют правоотношения участников системы персонифицированного финансирования с целью обеспечения единства принципов системы персонифицированного финансирования на территории Вологодской области.

Настоящими Правилами определены порядок установления гарантий по оплате дополнительного образования детей, включенных в систему персонифицированного финансирования; порядок включения детей в систему персонифицированного финансирования; порядок ведения реестра сертификатов дополнительного образования, реестра поставщиков образовательных услуг и реестра образовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования; порядок включения образовательных программ в систему; порядок определения нормативной стоимости образовательной программы, порядок установления договорных отношений между поставщиками и родителями (законными представителями) детей, порядок оплаты оказываемых услуг по

реализации образовательных программ, порядок проведения независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования.

Постановлением Правительства Вологодской области от 14 августа 2017 года № 1491 определен региональный оператор системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Вологодской области. Исполнение функций Регионального модельного центра осуществляет АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей».

В функции оператора входит управление системой персонифицированного финансирования, ведение реестра поставщиков образовательных услуг и реестра образовательных программ, проведение независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования.

По итогам реализации в 2017 году эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области:

- в каждом из 21 муниципальных не менее 10% процентов детей и подростков от 5 до 18 лет получили сертификаты на дополнительное образование. В результате в Вологодской области сертификатом воспользовались около 15 тыс. детей;

- 50% руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей прошли повышение квалификации;

- 12 негосударственных организаций и индивидуальных

предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, получили доступ к бюджетным средствам.

С 1 сентября 2018 года в проект вступают еще 7 муниципальных районов Вологодской области. В результате доля муниципальных районов (городских округов), в которых реализуется модель персонифицированного финансирования детей, в общем количестве муниципальных районов (городских округов), достигнет 100% в 2018 году.

Количество детей, включенных в проект по персонифицируемому финансированию системы дополнительного образования, увеличится до 15 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных на территории 28 муниципальных образований области.

Сертификат выдается родителям ребенка и дает право на выбор услуги дополнительного образования. После получения сертификата родители получают доступ к реестру организаций - поставщиков образовательных услуг и к реестру программ дополнительного образования.

На 1 августа 2018 года на Портале персонифицированного дополнительного образования Вологодской области зарегистрировались 77 организаций, из них 15 частных учреждений дополнительного образования (6 находятся в городе Череповце и 9 – в городе Вологде). Более 1200 дополнительных общеобразовательных программ этих организаций включены в реестр образовательных программ.

Сертификат позволяет закрепить за ребенком гарантию,



что вне зависимости от того, какую программу дополнительного образования он выберет, к какому поставщику услуг (государственному, муниципальному, частному, индивидуальному предпринимателю) пойдет обучаться, он может рассчитывать на то, что муниципалитет заплатит за его обучение.

Получив сертификат, ребенок, как и раньше, сможет бесплатно посещать секции и кружки, только теперь родители будут сами регулировать процесс оплаты - деньги будут перечислены именно в ту организацию, услуга которой будет соответствовать интересам детей и их родителей.

Сертификат можно использовать, выбрав любую программу образовательной организации, состоящую в реестре дополнительных развивающих программ, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

С реестрами программ, на которые сегодня можно «потратить» сертификат, можно ознакомиться на Портале персонифицированного дополнительного образования Вологодской области по ссылке <https://vologda.pfdo.ru>.

Ребенок сможет посещать столько программ, сколько можно будет оплатить в рамках сертификата. Если программа стоит больше номинала сертификата, то разница оплачивается родителями.

Персонифицированное финансирование дает возможность привлекать как государственные и муниципальные образовательные организации, так и негосударственные организации, и индивидуальных

предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих право в соответствии с законодательством Российской Федерации на осуществление образовательной деятельности, подтверждаемое соответствующей лицензией.

Чтобы стать поставщиком услуг, образовательная организация должна подать оператору персонифицированного финансирования уведомление о включении ее в соответствующий реестр через Портал персонифицированного дополнительного образования детей Вологодской области.

Для этого необходимо пройти по ссылке <https://vologda.pfdo.ru>, заполнить заявку и разместить копии документов.

Реализация данного проекта предусматривает не только внедрение новых механизмов финансирования и нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования, но и укрепление материально-технической базы и проведение курсов повышения квалификации педагогических

и руководящих работников организаций дополнительного образования.

По итогам внедрения в 2018 году персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области ожидается достижение следующих результатов:

- 127 тыс. детей (75 %) будут обучаться по программам дополнительного образования, из них 26,7 тыс. (21 %) – по программам технической и естественнонаучной направленности;
- в 28 муниципальных районах (городских округах) около 25 тыс. детей будут обучаться по сертификатам на дополнительное образование (не менее 15 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных на территории 100 % муниципальных районов (городских округов) области);
- муниципалитетам рекомендовано реализовывать программы по всем шести направленностям дополнительного образования детей (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая и туристско-краеведческая).

Портал персонифицированного дополнительного образования Вологодской области

О СЕРТИФИКАТЕ НОВОСТИ НАВИГАТОР ВОЙТИ

ВОЙТИ В СИСТЕМУ

Имя пользователя:

Пароль:

Войти

Регистрация организации Восстановить пароль

Региональный оператор: Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области "Региональный центр дополнительного образования детей"

Связаться с оператором: +7(817)228-69-15

Адрес: 160012, Вологодская область, город Вологда, улица Горького, дом 101

Техническая поддержка АИС "Портал ПФДО": support@pfdo.ru

Техническая поддержка (региональный оператор):

Главная страница портала персонифицированного дополнительного образования Вологодской области.



ЧЕРЕЗ ТУРИЗМ – К ПАТРИОТИЗМУ

Если ребенок не может усидеть на месте больше минуты, если ему всегда нужно быть в движении, или, наоборот, ребенку не хватает активности, можно занять его спортивным туризмом.

Спортивный туризм - это вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорийных препятствий в природной среде и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.

Изначально спортивный туризм на пешеходных дистанциях представлял собой соревнования только в природной среде. Но затем, из-за невозможности проводить соревнования в зимнее время,

появились залные соревнования по спортивному туризму (залинг), ставшие очень востребованными и популярными за последние полтора десятилетия.

Туризм, как универсальный вид воспитания, своей сущностью способствует совершенствованию нравственного и духовного мира подростка. Туризм, как школа выживания, как модель взрослой жизни позволяет подростку оценить свои моральные качества и физические возможности, социальные пристрастия и

жизненные принципы, свою значимость и место в туристском коллективе.

Туризм позволяет ощутить атмосферу туристского братства, моральное удовлетворение от преодоления себя в момент прохождения сложных препятствий маршрута конкретно «здесь и сейчас».

Туризм дает возможность прочувствовать красоту окружающей природы и полюбить ее по-настоящему, не со слов очевидцев и не через театр природы со страниц литера-

турных и художественных зарисовок. Отсюда пережитыми становятся общечеловеческие ценности: родина, родные края, патриотизм, любовь, друг, коллектив. Именно поэтому, занимаясь спортивным туризмом, подростки начинают более нравственно относиться к окружающему миру.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский называл природу «прекрасным воспитателем молодого поколения».

К. Г. Паустовский писал: «Путешествие накладывает неизгладимый след в нашем сознании... Если хотите быть подлинными сыновьями своей страны и всей земли, людьми мужества и гуманности, труда и борьбы, людьми, создающими духовные ценности, то будьте верны музе дальних странствий и путешествуйте в меру своих сил и свободного времени. Потому что каждое путешествие - это проникновение в область значительного и прекрасного».

Говоря о таких качествах как воля, смелость, мужество, решительность, дисциплина, мы не придаем им такого особого внимания и огромного значения в бытовой жизни, как к ним относятся в туристском походе. Туристский поход готовит спортсменам непредвиденные сюрпризы в виде природных катаклизмов, размытых дорог, поваленных деревьев, водных преград, крутых горных подъемов и спусков, отсутствия бытовых удобств.

И только воля к победе, тренировочные нагрузки, активная жизненная позиция и инициативность, быстрее концентрированность и мобилизация позволяют бла-

гополучно осуществить поход, достичь спортивных высот. Первостепенная задача спортивного туризма - воспитание «спортивного характера».

Этот емкий термин включает воспитание и тренировку таких качеств личности, которые в комплексе не часто встретишь в обыкновенной бытовой среде: взаимопонимание, доброжелательность, уважение, справедливость, честность, обостренное чувство ответственности, достижение поставленной цели и т.д.

Очень важно воспитание сознательной дисциплины у туристов. Особенно важно понимание того, что дисциплина — это, прежде всего, подчинение интересам коллектива, борьба с собственными желаниями, вступающими в противоречие с нормами поведения в обществе.

Соблюдение дисциплины в группе позволяет целена-

правленно и планомерно готовиться к достижению высоких спортивных результатов в туризме, создавать атмосферу радости и уверенности в своих силах на маршруте, чувствовать поддержку товарищей. В единстве с этим свойством воспитываются и такие черты характера, как обязательность, настойчивость, решительность, инициативность, спортивное трудолюбие.

При наличии в школе нескольких кружков, музея, туристско-краеведческого актива в классах может быть создан орган детского самоуправления - туристский клуб.

Клуб - сравнительно редкое явление в образовательных учреждениях, создание клуба свидетельствует о высокой степени организации туристско-краеведческой деятельности, так как в нем объединяются не один, а несколько педагогов, учащиеся разных



«Школа безопасности-2015». Маршрут выживания.

возрастов, выпускники-туристы, желающие остаться в коллективе единомышленников, а также могут входить члены семей.

Объединяющим для всех членов клуба может стать положение о клубе, устав, где определяются содержание и формы деятельности, порядок членства и управления. Как правило, продумывается название клуба, которое призвано увлечь ребят, воспитать уважение и достоинство. Вырабатываются законы и правила клуба — общие нормы поведения.

Характерными отличительными чертами клуба являются создание отдельных групп по интересам, распределение обязанностей, наличие символики: флага, эмблемы, девиза, вымпела, песни, значка и членских книжек, элементов единой формы.

В клубе создаются и поддерживаются свои традиции: общее собрание, прием в члены клуба, групповое обсуждение итогов походов, соревнований — демократичная форма выработки коллективного решения. Воспитанию благоприятной для всех членов клуба атмосферы способствуют коллективные праздники (дни именинников, туризма, Новогодние елки, слеты и др.).

Несколько лет назад в МОУ «Средняя школа № 2 имени Сергея Орлова» г. Белозерска Вологодской области был создан туристско-краеведческий клуб «Бродяги» (руководители: Наталья Николаевна Тотубалина, педагог-организатор, и Олег Николаевич Кузнецов, учитель технологии и ОБЖ). Клуб работает в системе дополнительного образования.



Так как в школе был популярен кружок «Школа безопасности», то и в основу создания программы клуба лег именно он. И это не случайно, ведь туристско-краеведческую деятельность можно отнести к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Школьный туризм и краеведение имеют комплексный, интегративный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного, патриотического и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении по-

требностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой. А главное, что детям это интересно и они хотят этим заниматься.

Педагогическая целесообразность программы заключается в универсальности ее деятельности по содержанию и доступности по формам организации. Совмещение таких видов деятельности, как спортивный туризм, скалолазание, «Школа безопасности», которая объединяет в себе пожарное дело, действия в ЧС, спасработы и спортивное ориентирование, а также краеведение и

музееведение, а также творческая активность, экологическая деятельность и волонтерство, позволяют ребенку не только развиваться физически, интеллектуально, но и обогащают духовно. Ведь общение с историей, с великими страницами прошлого, с его героями, с живыми и документальными источниками, не могут не затронуть тончайшие ниточки души. А совместная деятельность, походы, экспедиции, совместные дела и праздники воспитывают дружный, устойчивый перед трудностями, готовый к выручке и взаимопомощи эмоционально здоровый коллектив.

Ведь именно в лесу, в экспедиции, походе, человек раскрывается, ребята учатся слушать и слышать не только учителя-тренера, наставника, но и друг друга, уважать, помогать, отстаивать свою точку зрения и в тоже время уступать.

Педагоги часто задают вопрос: «Можно ли вести краеведческую и туристскую

работу порознь?»

Ответ однозначен: для педагогики лучше, если это будет туристско-краеведческая работа. Научная, исследовательская деятельность учащихся и занятия физической культурой, спортом вообще вполне сочетаемы и хорошо дополняют друг друга при условии, если они разнесены по времени.

Общая концепция программы звучит просто - «Через туризм к патриотизму».

Программа занятий рассчитана на учеников 5-11 классов, которые уже имеют опыт туристической деятельности (это 170 часов в год), из расчета 5 часов в неделю. Подготовительным этапом является программа для учащихся 3-4 класса «Юный турист и краевед». Программа включает теоретические (примерно 1/3) и практические (примерно 2/3) занятия. Такое соотношение теоретических и практических занятий является наиболее оптимальным для учеников,

их возрастных особенностей, позволяет избавиться от однообразности занятий. Кроме того клубная форма работы дает возможность одновременно заниматься детям разных возрастов, помогает проявить свою самостоятельность и свои способности в большей степени.

Все это позволяет привлечь к занятиям большее количество учеников, которые интересуются туризмом и краеведением. Структура занятий состоит из заседаний клуба (теоретической подготовки) и практической части (походов, экскурсий, краеведческих мероприятий, тренировок в зале, на улице). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем кружка в помещении школы или в местах проведения экскурсий, тренировок, сборов.

Теоретическая подготовка дает представление о туристических основах, о видах спортивного туризма и особенностях, о технике безопасности, целях и задачах деятельности кружка; знакомит с историей своей школы и города, историческими, культурными и природными особенностями своего региона, страны или мест путешествий; дает основы необходимой туристской подготовки и экологических навыков.

Практические занятия проводятся в форме тренировок у школы, в спортзале, а также однодневных или многодневных походов и экскурсий, сборов, которые несут в себе не только познавательные и образовательные, но и воспитательные цели. Проведение краеведческого вечера, выполнение



Областной весенний туристско-спортивный слет памяти Вячеслава Соколова. Параллельные гонки на рафтах.

краеведческих заданий, организация спортивных соревнований и тематических недель туристской направленности дает возможность ученикам попробовать свои силы и закрепить полученные знания в их практическом применении.

Программа учитывает особенности школьного учебно-воспитательного процесса и возрастные особенности учеников, поэтому большинство однодневных походов и экскурсий приходится на осеннее и весеннее время, а многодневные походы и экскурсии проводятся во время осенних, весенних и летних каникул.

Программа рассчитана таким образом, чтобы каждый месяц кроме привычных теоретических занятий проводились и туристско-краеведческие мероприятия. Это позволяет сделать занятия более разнообразными, что вызывает интерес учеников к ним.

Особенности содержания программы курса:

Дает представление о туризме, как способе познания окружающего мира.

Дает навыки автономного существования в природе.

Развивает физическую активность, укрепляет здоровье.

Обучает навыкам решения разнообразных практических задач, связанных с выживанием, поиска и систематизации собранного материала, умение презентовать собранный материал.

Поддерживает сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин.

Учит общаться и жить в коллективе.

Спецификой программы является отсутствие разбивки

тем по годам обучения (меняется только уровень сложности: «новичок», «шлепанец», «бродяга»). Такая структура программы дает возможность наиболее творчески подойти к разработке учебно-тематического годового плана, а также заинтересовать членов клуба в творческом и физическом росте, тем более, что в нем занимаются как дети, имеющие опыт разного уровня сложности походов, так и пришедшие вновь. «Бродяги» (т.е. туристы с опытом) являются инструкторами для вновь прибывших и, тем самым, не просто помогают, а совершенствуют свои знания, технику.

Подача материала ориентирована не только на усвоение специальных знаний, но и на нравственные аспекты воспитания личности.

Активность учащихся на занятиях поддерживается подбором увлекательных форм работы, организацией игр, использованием различных материалов, диалоговой формы общения с учащимися, решением практических задач, в том числе, на местности.

Этапами проверки достигнутых результатов являются однодневные и многодневные походы и экскурсии, совершаемые в течение всего учебного года в каникулярное время, подготовка и составление отчетов по походам и путешествиям, участие в туристско-краеведческих и спортивных конкурсах, слетах и соревнованиях, а также результаты поисковой и исследовательской деятельности. Сейчас это самое многочисленное объединение в школе.

В клубе постоянно занимаются более 40 человек (постоянно есть и «плавающие элементы», которые пробуют и ищут себя). Нельзя сказать, что все учащиеся - члены клуба занимаются спортивным туризмом в зале. Нет, но в походы ходят все и если ребенок не занимается на веревках, то как показывает практика, он обязательно займется водным туризмом. Поэтому можно сказать, что спортивным туризмом занимаются все участники клуба.

Есть ребята, которые не представляют жизнь без веревок, по крайней мере в школьные годы. Кроме спортивного туризма и скалолазания члены клуба играют в волейбол, готовятся к сдаче норм ГТО.

Есть ребята, которые больше увлечены историей, чем веревками и они больше времени проводят в музее, хотя надо отметить, что общей физической подготовкой занимаются все «Бродяги». Они помогают разрабатывать экскурсии, составлять маршруты, искать интересное и удивительное о местах, куда члены клуба собираются отправиться. Разрабатывают проекты, праздники, занимаются творчеством. Ребята принимают участие в творческих конкурсах рисунков, поделок различного уровня, где являются победителями и призерами.

В клубе есть свой пресс-центр, его участники пишут статьи, оформляют дневники, делают ролики, видео-поздравления и видеотчеты.

Занимаются участники клуба и проектной деятельностью. Уже реализованы несколько проектов: «скалодром», «залинг» и

другие. Например, с проектом «ЗИМАгор» «Бродяги» участвовали в конкурсе грантов «Печа-куча» и заняли 2 место, данный проект реализуется уже 3-й год.

Есть в клубе уже и свои традиции, такие как: день рождения клуба (27 сентября, в Международный день туризма), открытие и закрытие туристского сезона, посвящение в туристы молодых. Дни рождения «Бродяги» тоже отмечают дружной и шумной компанией, где может собраться более 40 человек.

Уже несколько лет старшие и опытные «Бродяги» участвуют в районных соревнованиях «Школа безопасности» в составе судейской бригады, где они разрабатывают, готовят, ставят дистанции, этапы, судят, страхуют на дистанциях ребят-участников соревнований.

У клуба создана страничка в социальных сетях, на которой выкладывается интересная и полезная информация.

В группе не только воспитанники клуба, их родители, но и выпускники, которые начинали заниматься туризмом в школе полтора десятилетия назад.

Вместе с детьми учатся и педагоги. Руководители клуба прошли обучение по программам «Инструктор детско-юношеского туризма», «Оказание первой медицинской помощи».

Сегодня Наталья Николаевна Тотубалина и Олег Николаевич Кузнецов, руководители «Бродяг», осваивают еще один очень интересный и популярный вид спорта - спортивное ориентирование. Учатся на практике, вновь перенимая опыт коллег, а с ними учатся и их воспитанники.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Поэтому нельзя упускать данную нам возможность.

Ребенок, прошедший школу туризма, никогда не предаст близких, не оставит в беде друзей, защитит Родину, вырастет полноценной, духовно-нравственной, творческой, инициативной и ответственной личностью, гражданином и патриотом, способным реализовать свои потребности и возможности во благо общего дела.



Первенство области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Подснежник-2017»

Литература:

1. Метод. материалы/ ХКЦДЮТЭ; авт.-сост.: С. Г. Каячкова. -Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. -46 с.
2. Ганопольский В. И., Безносиков Е. Я., Булатов В. Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для ин-тов и техникумов физической культуры. М.: ФиС, 1987. - 163 с.
3. Бардин К. В. «Азбука туризма», М, Просвещение, 1981.
4. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
5. Истомин П. И. «Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики», М, Педагогика, 1987.
6. Попчиковский В. Ю. «Организация и проведение туристский походов», М, Профиздат, 1987.
7. Варламов В. Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников. -М., 1979.
8. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.
9. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы Дополнительного образования детей / Под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова; ФЦДЮТК.
10. Спортивный туризм: Учебное пособие / Под ред. Евсеева С. П., Федотова Ю. Н. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.

ШАДРУНОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРИЕВИЧ,

педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».

ТОТУБАЛИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,

педагог-организатор
МОУ «Средняя школа №2 имени
С. С. Орлова», г. Белозерск Во-
логдской области.



ИТОГИ РАБОТЫ ПЕРВЫХ ОБЛАСТНЫХ ЗАОЧНЫХ ШКОЛ АОУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Впервые в 2017-2018 учебном году в АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» - Региональном модельном центре были открыты три заочные школы: «Тайны Земли Вологодской», «Календарь природы: астрономия и фенология», «Служение Отечеству: события и имена».

Напомним, что каждая школа имела свою направленность:

«Тайны Земли Вологодской» - туристско-краеведческую,

«Календарь природы: астрономия и фенология» - естественнонаучную,

«Служение Отечеству: события и имена» - социально-педагогическую.

Руководили работой школ педагоги и методисты Регионального центра дополнительного образования детей: Лариса Сергеевна Андрианова, Александр Юрьевич Романов-

ский, Ирина Васильевна Шишбарова и Юлия Александровна Карандеева.

Цель проекта заочных областных школ – дать школьникам Вологодской области возможность получать качественное дополнительное образование независимо от места проживания и социального статуса.

18 мая 2018 года в Региональном центре дополнительного образования детей подвели итоги работы областных заочных школ.

В большом зале собрались лучшие выпускники заочных школ всех трех направленностей, их педагоги, родители. С приветственным словом к ним обратился Николай Михайлович Колыгин, директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», руководитель Регионального модельного центра, заслуженный учитель РФ.

Он отметил стремление школьников к знаниям, подчеркнул, что до «финиша» дошли самые целеустремленные, поблагодарил педагогов

и родителей за поддержку детей и вручил благодарности партнерам школ, помогавшим в их проведении.

Осенью прошлого года, когда начались занятия в заочных школах, заявки на участие в них подали около 500 человек из 22 муниципалитетов области. К окончанию школы, выполнив все задания педагогов, подошел 71 обучающийся из 22 муниципалитетов. На итоговом мероприятии им были вручены золотые сертификаты (за особые успехи), сертификаты об окончании заочной школы и почетные грамоты.

Школьники встретились с организаторами школ: сотрудниками Регионального центра дополнительного образования детей, членами Вологодского военно-исторического общества, ВРОО «Вологодское объединение поисковиков», преподавателями Вологодского государственного университета. Ребята познакомились с



Экскурсия в Вологодском государственном музее-заповеднике.

археологической выставкой «Вологда. Таинственное средневековье», с передвижной выставкой вологодских поисковиков, выставкой фотографий «Первая Мировая война», для них прошел мастер-класс по антропологии, школьники

побывали на естественно-географическом факультете ВоГУ.

Во второй половине дня для обучающихся заочных школ была организована экскурсионная программа в Вологодском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике. Для выпускников каждой заочной школы была проведена экскурсия, соответствующая направленности школы: «История и культура Вологодского края», «Природа Вологодского края», «Вологда прифронтовая».

Работа заочных школ получила высокую оценку обучающихся, педагогов, родителей. Планируется, что занятия в областных заочных школах в новом учебном году будут продолжены.



Лариса Сергеевна Андрианова проводит обзорную экскурсию участникам областной заочной школы «Тайны Земли Вологодской» по археологии.

**ШАДРУНОВ
СЕРГЕЙ ВАЛЕРИЕВИЧ,**

*педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».*



«ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ШКОЛА» ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕГО И ДО- ПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В условиях уникальной природы Вытегорского района, на территории ООПТ «Ежозерский» со 2 по 6 июля 2018 года прошел выездной семинар-практикум «Летняя полевая школа», участие в котором приняли педагоги общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности из Вологды, Череповца, Череповецкого, Шекснинского, Усть-Кубинского, Тотемского, Вытегорского районов Вологодской области.

Семинар был организован АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» - Региональный модельный центр в рамках соглашения о сотрудничестве с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Программа семинара-практикума была очень насыщенной. Педагоги-участники семинара детально разобрали тему проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время, прослушали теоретический курс и сами опробовали методики полевых исследований по ботанике, зоологии, гидробиологии, которыми могут воспользоваться в дальнейшей работе с учениками при подготовке ими исследовательских работ.

В ходе лекций и практических занятий они познакомились с методиками биодиагностики экологического состояния водных объектов, методиками флористических

исследований, маршрутных учетов птиц и орнитофауны Вологодской области, с биоразнообразием беспозвоночных животных. Занятия в «Летней полевой школе» проводили преподаватели Вологодского государственного университета, сотрудники Вологодского отделения ФГБНУ «Государственного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства» имени Л. С. Берга и Регионального центра дополнительного образования детей.

Жили участники Школы в гостевой деревне «Ежозеро» на берегу озера среди вытегорских лесов. Во время экскурсионной программы посетили водопад Падун на реке Тагажме.

По окончании работы семинара-практикума педагоги защитили индивидуальные проекты и получили удосто-

верения о прохождении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и методика полевых исследований». Летняя полевая школа» в объеме 24 часов от АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

На завершающем работу «круглом столе», участники семинара-практикума обменялись опытом и впечатлениями от учебы. Все отметили необходимость проведения таких полевых школ для повышения своей квалификации, получения новых знаний, обмена опытом с коллегами.

**ШАДРУНОВ
СЕРГЕЙ ВАЛЕРИЕВИЧ,**

педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».



ОБЛАСТНАЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ЛОВИТВА»

Археологическая смена областной историко-краеведческой экспедиции «Ловитва» прошла с 22 июня по 5 июля 2018 года в Тотемском районе Вологодской области.

В течение двух недель в Тотемском районе на реке Сухоне работал археологический отряд областной историко-краеведческой экспедиции «Ловитва» под руководством Ларисы Сергеевны Андриановой, методиста АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей».

Экспедиция проводится более 20 лет. В этом году в экспедиции работали два профильных отряда: с 22 по 27 июня и с 30 июня по 5 июля.

В работе экспедиции приняло участие 40 школьников 12-16 лет из 12 территорий Вологодской области: Бабушкинского, Вашкинского, Вожегодского, Вытегорского, Кадуйского, Никольского, Сямженского, Тарногского, Тотемского и Шекснинского районов, а также городов Вологда и Череповец.

Случайных детей в экспедиции не было. Большинство ребят попали в экспедицию после успешного окончания заочной археологической школы «Тайны

земли Вологодской» Регионального центра дополнительного образования детей.

Другие, как например, ребята из Новокемской школы Вашкинского района или из школы № 6 с. Молочное, целый год занимались в археологических кружках, а затем поехали в экспедицию на полевую практику.

Несколько школьников попали в экспедицию за достижения в спорте или художественном творчестве.



Обучение работе с нивелиром.

Программа экспедиции была весьма насыщенной. Ребята приняли участие в раскопках стоянки каменного века эпохи мезолита. Школьники работали на двух раскопах, где учились аккуратно и тщательно разбирать культурный слой с кремневыми артефактами.

Большую часть находок составляли отходы каменного производства: отщепы, осколки, чешуйки, обломки пластинок. Все это оставили нам древние мастера, которые восемь, а то и девять тысяч лет назад сидели на высоком берегу Сухоны и из кусков кремня изготавливали каменные орудия.

Ребятам удалось найти скребки, которыми чистили шкуры убитых животных, скобели для обработки кости или дерева, проколки и ножи. К сожалению, не удалось найти ни одного наконечника, но они

редко встречаются на поселениях.

Помимо раскопок юные археологи приняли активное участие в археологических и палеонтологических разведках по реке Старая Тотьма. Из каждой разведки ребята привозили интересные находки, в том числе остатки вымерших животных.

Рите Курч удалось отыскать кость мамонта и фрагмент керамики эпохи бронзы, Ивану Коноплеву несколько кремневых пластинок, а Роману Андрееву обломок рубящего орудия.

Важной частью экспедиции стала Школа первобытных ремесел, которую проводил Григорий Юрьевич Соколов, педагог-организатор Регионального центра дополнительного образования детей. На одном из занятий он продемонстрировал ребятам, как древние мастера раскалывали кремнь, делали каменные орудия, и какой формы обломки получались в процессе производства. И постепенно юные археологи научились отличать естественные камни от сколов, сделанных руками первобытного мастера. Незабываемое впечатление оставили занятия по разведению огня подручными средствами и плетению сетей с помощью древних инструментов.

Одновременно с археологическим изучением Тотемского края ребята познакомились с историко-культурным и природным наследием тотемской земли, посетили краеведческий музей с великолепными экспозициями по археологии и палеонтологии, музей мореходов и дом-музей И. А. Кускова. После специальных учебных занятий по технике водного

туризма, которые проводил Владимир Анатольевич Слабодяник, методист Регионального центра дополнительного образования детей, все участники экспедиции прошли на катамаранах разведочные маршруты по Сухоне и Старой Тотьме, побывали на легендарном Старототемском городище XIV-XVI вв., и уникальном природном объекте - камне Лось.

Помимо работ на раскопе юные исследователи вологодских древностей смогли расширить кругозор на вечерних занятиях у общего костра, где проходили образовательные беседы, конкурсы на историко-археологические темы.

Ярким событием стали лекции по палеолитическому искусству и пещерной живописи, которые прочитала студентка МГУ, начинающий археолог Варвара Баскова, выбравшая будущую профессию после многолетнего участия в экспедиции «Ловитва» в школьные годы.

Обнаруженные в результате раскопок материалы будут переданы в Тотемское музейное объединение. Некоторые из юных археологов планируют принять участие в краеведческой конференции «Первые шаги в науку» и олимпиаде «Мир через культуру», где представят творческие проекты и доклады на тему археологии.

АНДРИАНОВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА,

методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей».

ОБЛАСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА 2018 ГОД АОУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

СЕНТЯБРЬ:

- Областной этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по легкоатлетическому многоборью. «Шиповка юных»
- Региональный этап Всероссийской краеведческой олимпиады «60 параллель».

СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ:

- Областной заочный смотр-конкурс учебно-опытных участков образовательных организаций.

ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ:

- Областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».
- Заочная школа туристско-краеведческой направленности «К вершинам мастерства».

НОЯБРЬ:

- Областные соревнования по скалолазанию среди обучающихся образовательных организаций.

ДЕКАБРЬ:

- Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие» (1-4 класс).
- Областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку» (5-8 класс).
- Областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».
- Первенство области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Подснежник-2018».
- Областные соревнования по спортивному туризму – дистанция «Маршруты».
- Вручение ежегодной областной премии обучающимся образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, проявившим выдающиеся способности «100 юных талантов Вологодчины».

